

Наиболее высокие темпы роста в экспериментальных группах были зафиксированы в показателях гибкости (30,1%) и в показателях силы (мышцы плечевого пояса - 29,2%, мышцы пресса - 23,5%). На наш взгляд, это свидетельствует о целенаправленном подборе физических упражнений на гибкость и силу на каждом занятии, что в свою очередь позволило обеспечить достаточно высокое развитие вышеуказанных способностей у студентов. Также в экспериментальных группах, по отношению к исходным результатам, отмечалась положительная динамика в показателях общей выносливости (3,7%).

Повышение показателей физической подготовленности студентов, произошедшее в результате использования здоровьесберегающей технологии, на наш взгляд, связано со спецификой предлагаемой нами физической деятельности (гантельная гимнастика, кардиотренинг) как средствами физической культуры. Занятия этими видами физической активности требуют от студентов проявления разнообразных двигательных способностей и навыков в различных сочетаниях, а также оказывают влияние на развитие выносливости, силы, гибкости, координации движений и других жизненно и профессионально важных качеств.

УДК372.879.6

ИНФОРМАТИЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

¹Д. Козловска, ²В. Рышковски

¹ Высшая Школа Физического Воспитания и Туристики, г. Белвсток, Польша

²Академия Физического Воспитания Иосифа Пилсудского, г Варшава, Польша

Информатичные компетенции, называемые в расширенном объёме мультимедиальными [4], стали необходимыми умениями современного учителя физического воспитания. Они связаны с эффективным пользованием современными источниками информации. Приобретение информации - существенное в сфере саморазвития, осуществления профессионального повышения, совершенствования дидактического процесса, проектировки программ обучения - в этом авторских программ,

приобретения информации о самых новых научных достижениях в сфере физического воспитания и т.п.

Учитель, имеющий информатичные компетенции, сумеет пользоваться иностранным языком, информатичным языком, сумеет использовать информатичную технологию для поддержки дидактического процесса, сумеет пользоваться базой данных, сетью интернет, почтой e-mail и т.п. [1].

Трудностью в педагогической работе может быть, вопреки видимостям, небольшой уровень владения информатичными компетенциями для правильной реализации конкретных заданий - проблематика владения компетенциями, а тоже их трансферт на ученика, воспитанника. Благодаря умениям перечисления знаний и информатичных умений, учитель сумеет вспомоществовать ученика [3 с.15-16] к выполнению мультимедиальных представлений, обработке собранных данных и их интерпретации, в поиске партнёров для выполнения заданий по физическому воспитанию, проектировке и анализируванию общих графиков работы на обязательных и дополнительных занятиях физического воспитания и т.п.

Материал и метод

Главной целью переведённых исследований была самооценка имеющихся информатичных компетенций будущих и практикующих учителей физического воспитания. **В форме общей гипотезы** заложено, же информатичные компетенции среди исследуемых сформированы на хорошем и среднем уровнях.

В отношении к общей проблематике сформулировано следующие **исследовательские вопросы:**

1. На каком уровне студенты владеют информатичными компетенциями?

2. Какие информатичные компетенции студентов - учителей направления физического воспитания, I и II курса (магистерские занятия) - сформированы на самом высоком уровне, а какие на самом низком?

Для выполнения заданий применен метод диагностического зондирования и педагогический метод. В пределах обмененных исследовательских методов использованы следующие техники и исследовательские инструменты: анализ источниковых документов, анкетные исследования [2].

Эта обработка касается отметки избранных информатичных компетенций учителя физического воспитания. В модели и исследованиях учтено 57 компетенции, а среди них - праксеологические: 18; коммуникативные: 6; взаимодействия: 7; творческие: 9; информатичные: 4; моральные 3; оздоровительные: 10 [1] и компетенции, связанные с выполнением факультетов: спортивного, танцевального, оздоровительного и туристического. Несмотря на ведение разных исследований в сфере компетенции учителей физкультуры, по-прежнему существуют люки, касающиеся подробных компетенций учителя физического воспитания и уровня их приобретения в ходе учений по направлению «физическое воспитание».

Характеристика исследуемых

Исследования проводились с января по февраль 2012 года на 221 студенте ВСФВиТ в Белостоке. В исследованиях участвовали почти все студенты и учителя направления физического воспитания (около 98,0%) I (год начала 2011) и II курса (год начала 2010) (магистерские занятия). Исследования переведены в соответствии с принципами исследований компетенций, т.е. во времени лекции и объяснения каждой компетенции вместе с показом визуальных примеров. Каждый студент мог расширить знания в сфере понимания определённой компетенции и имел время на самооценку уровня владения компетенциями в опросном листе анкеты.

Результаты собственных исследований

Исследования проявили, что 39,37% респондентов после окончания учения или тут же перед его окончанием владели компетенцией *Умение открывания учителям в Интернете и других публикациях собственных программ воспитательных и других обработок* на хорошем уровне, а У учителей физического воспитания (25,34%) - на среднем уровне. На выдающемся уровне владело ею 1/5 (20,81%) подтвержденных исследованию. Ограниченным умением владело 9,05% новообразованных учителей физического воспитания, а в недостатке умения призналось 5,43% исследуемых.

В случае компетенции *Умение пользоваться чужим языком* 1/3 (34,84%) учителей в самооценке владела ею на хорошем уровне и на среднем уровне (33,94%). На выдающемся уровне владело ею 9,50% исследуемых. Ограниченный уровень представляло 15,38% подданных исследованию, а не имеет вовсе этого умения 6,33% совокупности исследуемых.

Респонденты в 1/3 34,84% владели компетенцией *Знакомство информатичного языка* на хорошем уровне и среднем уровне (33,94%). Учителя в 13,12% оценили её владение как выдающееся. Ограниченное владение этой компетенции оценило 15,84% анкетированных, а немногочисленные составляющие 2,26% оценили полный недостаток этой компетенции (таблица 1).

Таблица 1 - «Информатичные» компетенции учителей физического воспитания

Источник: собственная обработка

№	Уровень компетенции Название информатичной компетенции	Уровень 1		Уровень 2		Уровень 3		Уровень 4		Уровень 5	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	<i>Умение открывания учителями в Интернете и других публикаторах собственных программ воспитательных и других обработок</i>	12	5,43%	20	9,05%	56	25,34%	87	39,37%	46	20,81%
	<i>Умение пользоваться чужим языком</i>	14	6,33%	34	15,38%	75	33,94%	77	34,84%	21	9,50%
	<i>Знакомство информатичным языком</i>	5	2,26%	35	15,84%	75	33,94%	77	34,84%	29	13,12%
	<i>Умение пользоваться информатичной технологией в воспитательном процессе и для поддержки собственного обучения - совершенствования (напр. умение пользоваться компьютером, базой данных, интернетовой сетью, электронной почтой)</i>	13	5,88%	30	13,57%	40	18,10%	72	32,58%	66	29,86%
Вместе		11	4,98%	29,75	13,46%	61,5	27,83%	78,25	35,41%	40,5	18,33%

Исследуемые в почти 1/3 (32,58%) владели на хорошем уровне компетенцией «Умение пользоваться информатичной технологией в воспитательном процессе и для поддержки собственного обучения - совершенствования (напр. умение пользоваться компьютером, базой данных, интернетовой сетью, электронной почтой)». Немного (18,10%) признало, что имела компетенцию на среднем уровне. Почти 1/3 (29,86%) респондентов оценила, что располагает компетенцией на выдающемся уровне. Подданные исследованию в 13,57% проявляли ограниченный уровень. Наименьшее количество исследуемых (5,88%) признало, что вполне не имеет этой компетенции (рис. 1).

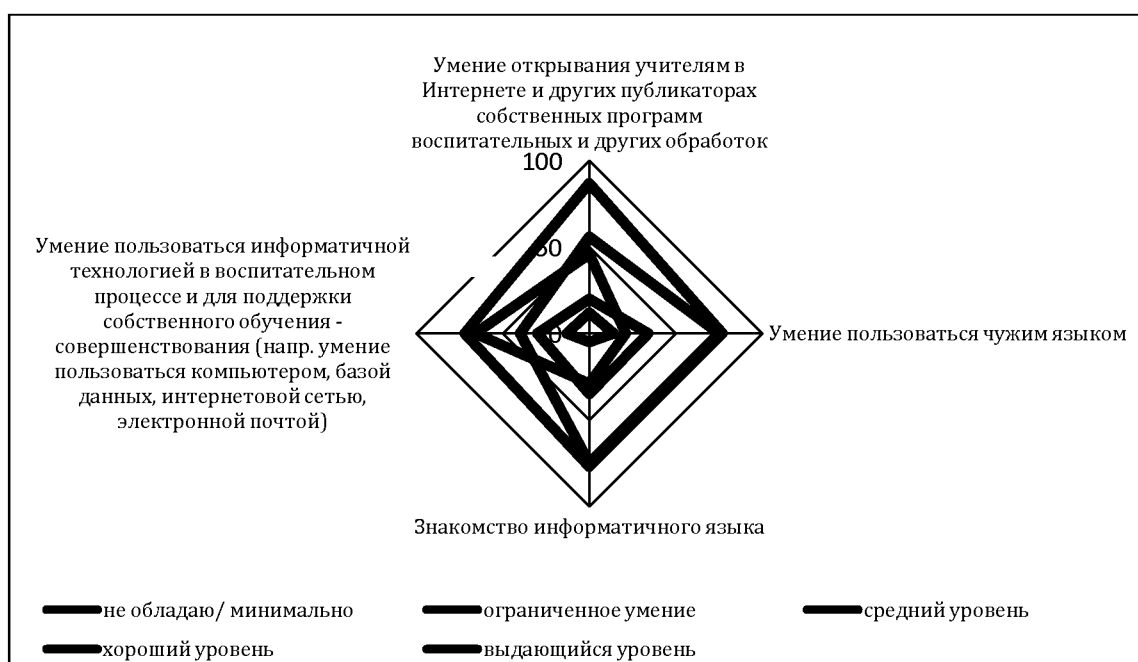


Рис. 1. «Информатичные» компетенции учителей физического воспитания

Выводы

Подытоживая результаты переведённых исследований, можно констатировать, что учителя физического воспитания в самооценке оценили, что в 35,41% имели информатичные компетенции на хорошем уровне. Исследуемые студенты в больше чем У (27,83%) владели ими на среднем уровне. На выдающемся уровне этими компетенциями владело только 18,33%. Среди исследуемых часть людей, составляющая 13,46%, которые имели эти компетенции на ограниченном уровне или не имели их вовсе / в минимальной сфере (4,98%) (рис. 2).

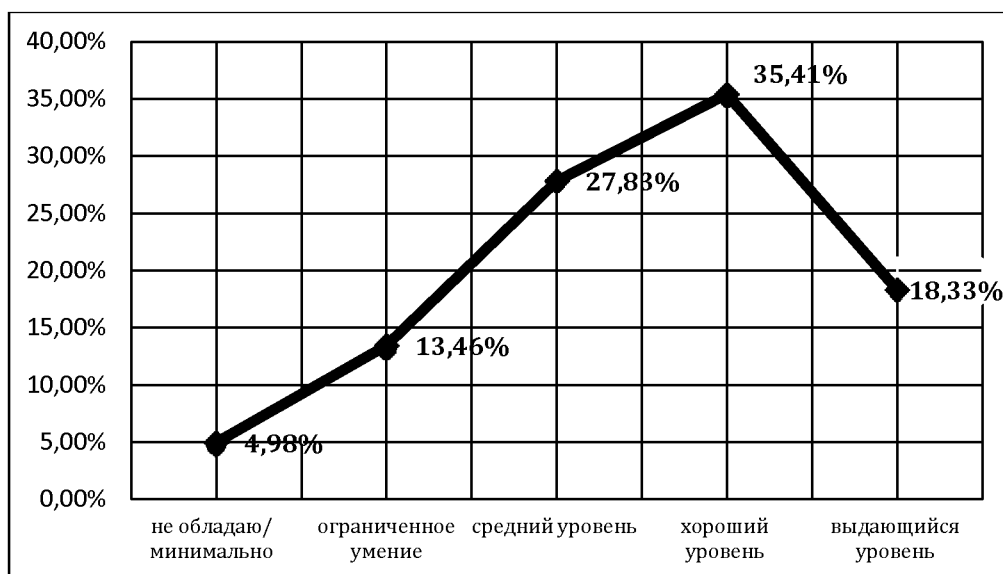


Рис. 2. Уровень «Информатичных» компетенций учителей физического воспитания

На самом высоком уровне - пятом, студенты владели компетенцией «Умение пользоваться информатичной технологией в воспитательном процессе и для поддержки собственного обучения - совершенствования (напр. умение пользоваться компьютером, базой данных, интернетовой сетью, электронной почтой)» (27,83%). Несмотря на общее направление учёбы иностранных языков и ведения занятий иностранного языка на дипломных и магистерских учениях на самом низком уровне, наибольшее число студентов имело компетенцию «Умение пользоваться чужим языком» (6,33%).

Предложения

1. Формирование моделей компетенции учителей физкультуры не может касаться одной общей модели компетенции учителя физкультуры.
2. Надлежит использовать опыт в сфере исследований ведущихся для других похожих профессий.
3. Модели и структуры компетенции учителей физкультуры должны вытекать из специфики процесса физического воспитания принимаемого, как междисциплинарная и общественная деятельность, а не только как биологический процесс.
4. Программы должны выходить в будущее, то есть в подготовке учителя, который за 20 лет будет по-прежнему творческим и новаторским в профессиональной практике.

Библиографический список

1. Bielski, J. Kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego, Wydawnictwo SZS, Warszawa, 2001.
2. Frankfort - Nachmias, C., Nachmias D. Metody badawcze w naukach społecznych, Wyd. Zysk i Spółka Poznań 2001. ISBN: 83-7150-702-X.
3. Kierczak, U. Metoda projektow w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Przewodnik praktyczny, wyd. Impuls, Kraków 2012
4. Pieciuch, A. Multimedialne kompetencje nauczycieli, wyd. Uniwersytet Rzeszkowski, Rzeszów 2011.

УДК 372.8

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.В. Лизута,

УМВД России по Хабаровскому краю, г. Хабаровск, Россия

В настоящее время актуальной задачей государства является реформирование и приведение системы образования в соответствие с потребностями развития общества современной России. Главная цель развития отечественной системы школьного образования - формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В общеобразовательных учреждениях данная цель направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Следует отметить, что на фоне общего реформирования системы образования в России одной из острых и трудноразрешимых является проблема реформирования общего образования в сфере физической культуры. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные совершенствованию процесса физического воспитания учащихся